



Rehoboth
school met de bijbel

Schoolondersteuningsprofiel 2018-2019

GBS Rehobothschool
Prinses Margrietstraat 3
9744 CL Hoogkerk
050-5530147

directeur: Tiny van Dam
IB'er: José Horst

dir.rehoboth@noorderbasis.nl
ib.rehoboth@noorderbasis.nl

Inhoud

Inleiding	4
Doel en functie SOP	4
Algemene gegevens van de school	5
Onderwijsvisie/schoolconcept	5
Kengetallen	5
Basisondersteuning	6
Oordeel inspectie	9
Ouders als partners	9
Aanbod	9
Aanpak voor gedrag	10
Dyslexie	10
Dyscalculie	10
Meer- en hoogbegaafdheid	10
Ondersteuningsstructuur	11
Ondersteuningsvoorzieningen	11
Samenwerking	11
Ondersteuningsarrangementen	11
Ambities	12

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van GBS Rehoboth geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding eruit ziet als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs. In dit document wordt duidelijk hoe de school er voorstaat met betrekking tot de basiskwaliteit, de basisondersteuning, dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01. Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoefte.

Het ondersteuningsbeleid is verbonden met de missie & visie van de school:

Missie

Op GBS Rehoboth creëren we in ons onderwijs ruimte voor de brede ontwikkeling van elk uniek kind. Zodat elk kind vol zelfvertrouwen kan opgroeien en als volgeling van Christus van betekenis kan zijn in de wereld van morgen.

Ons **motto** luidt:

Rehoboth: onderwijs met ruimte

Doel en functie SOP

Het ondersteuningsprofiel heeft meerdere doelen:

- Informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind met specifieke onderwijsbehoeften.
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.
- Sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband.
- Kwaliteitsdocument voor de inspectie.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het bestuur of samenwerkingsverband geeft een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen (kunnen) worden ingericht.

Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: GBS Rehobothschool
Bezoekadres	: Prinses Margrietstraat 3
Postcode	: 9744 CL
Plaats	: Hoogkerk
Brinnummer	: 06EB
Directeur	: Tiny van Dam
Intern Begeleider	: José Horst
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2018	: 106

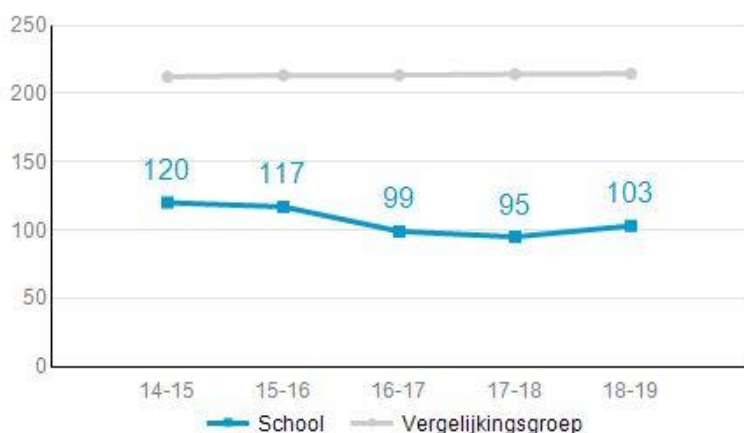
Onderwijsvisie/schoolconcept

Rehoboth betekent: 'De Heer geeft ruimte'. En die is er! Een mooie school met voor elk kind aandacht en ruimte om zich te kunnen ontplooiën en zich te ontwikkelen. Wij geloven dat ieder kind uniek is en een geliefd kind van God mag zijn. De school staat open voor actief betrokken christenen. De Bijbel is voor ons de basis van waaruit we werken en hoe we met elkaar omgaan. Wij werken aan een veilig en goed leerklimaat zodat kinderen met plezier naar school gaan en optimaal kunnen leren.

In ons dagelijks onderwijs staat persoonlijke aandacht voor elke leerling centraal. Wij willen alle leerlingen laten groeien binnen zijn/haar eigen mogelijkheden. Naast het werken in de groepen is er ook tijd voor begeleiding voor groepen en individuele leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om samen te werken met anderen, eigen verantwoordelijkheid nemen en ook zelfstandig kunnen werken.

Kengetallen

1- Tabel Leerlingen aantallen laatste vijf schooljaren (bron: www.vensterspo.nl)



2- Verwachte leerlingen aantallen (prognose 3 komende schooljaren)

Jaar	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021
Aantal	104	110	115

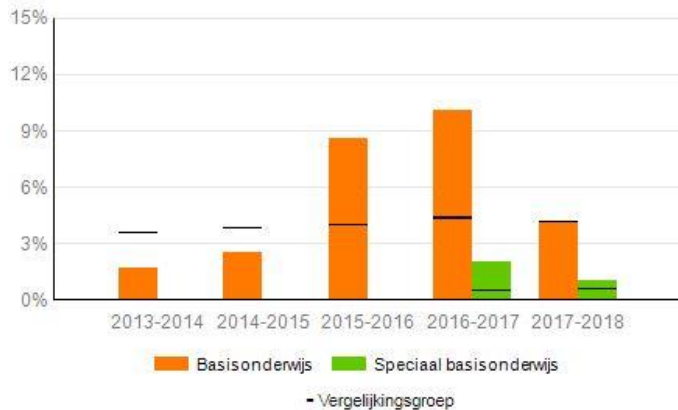
3- Leerling gewichten (Aantal leerling gewichten 0,3 en 1,2 van de laatste 3 jaren (Parnassys)

2016-2017: 2 leerlingen weging 0,3 en 1,2.

2017-2018: 1 leerlingen weging 0,3 en 1,2

2018-2019: 1 leerlingen weging 0,3 en 1,2

4- Aantal verwezen leerlingen naar Bao, SBao en SO (bron: www.vensterspo.nl)



5- Aantal leerlingen met onderwijsarrangement van de afgelopen drie schooljaren:

Vijf leerlingen hebben een arrangement.

Basisondersteuning

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

❖ **De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.**

Wij willen een veilige en fijne school zijn voor alle leerlingen. Aan het begin van het schooljaar werken wij daarom met de 'Gouden Weken'. In deze eerste schoolweken bouwen wij aan een veilig klimaat in zowel de klas als op het plein. Daarnaast werken wij volgens de principes van de Kanjertraining, die uitgaat van het uitspreken van gewenst gedrag. Op school hebben wij een contactpersoon, een pestcoördinator en een bovenschoolse vertrouwenspersoon. Via het leerling tevredenheidsonderzoek meten we het veiligheidsgevoel van de leerlingen. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van signalering via Kanvas.

❖ **Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.**

Voor leerlingen die dit nodig hebben wordt er een OPP gemaakt waarin de doelen en evaluatiemomenten duidelijk zijn verwoord.

❖ **We hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.**

Anderhalve dag in de week is er een intern begeleider (IB'er) op school aanwezig. Zij kijkt in de groepen en geeft de leerkrachten feedback en tips voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De IB'er bespreekt de voortgang van de leerlingen regelmatig met de leerkrachten en helpt ze bij het opstellen van plannen. Ook heeft zij een netwerk van contacten die geraadpleegd kunnen worden. De IB'er is de schakel tussen externen en de school als het gaat om extra ondersteuning of onderzoek. Verder hanteren wij de afspraken die staan in ons:

- pestprotocol - afspraken rond Kanvas/Kanjer
- dyslexieprotocol
- dyscalculieprotocol
- protocol medische handelingen
- hoogbegaafheidsprotocol

❖ **Onze leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.**

Jaarlijks wordt er scholing gevolgd door de leerkrachten, ib-ers en directeur, zowel individueel als gezamenlijk als team. In de afgelopen twee jaren hebben wij als team ons laten scholen in het geven van EDI-lessen en hebben wij nagedacht over 'toekomstbestendig onderwijs'. Als school zijn we volop in ontwikkeling en willen we elke dag een beetje beter worden. In het schooljaar 2019-2020 staat er teamscholing voor Begrijpend luisteren/lezen op het programma. De directie volgt de opleiding voor Schoolleider basis & vakbekwaam en komend schooljaar volgen wij als directieteam een cursus 'Effectief leiderschap'.

❖ **We organiseren effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.**

Wanneer de leerlingondersteuning onze kerntaak overschrijdt dan kunnen we de hulp inschakelen van ons Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT) waardoor we de beschikking hebben over eigen orthopedagogen, ambulante begeleiders en een psycholoog.

❖ **De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij ons onderwijs.**

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd worden over het onderwijs aan hun kind(eren). Dit begint met het aanmeldgesprek bij nieuwe leerlingen. De identiteit van onze school staat in dit gesprek centraal. Wanneer een eerste kind van een gezin voor het eerst naar onze school gaat, komt de groepsleerkracht van de betreffende groep op kennismakingsbezoek bij het kind thuis.

Jaarlijks is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond in iedere groep waar we vertellen over de lessen, de methodes en de afspraken binnen een groep. Daarnaast zijn er diverse contactmomenten door het jaar heen waarop ouders met de leerkracht over hun kind(eren) kunnen spreken. Ouders van kinderen met een eigen leerlijn worden twee keer per jaar bijgepraat over de voortgang door de ib'er samen met de groepsleerkracht.

Sinds dit schooljaar maken wij gebruik van de Parro app. Met deze app zijn ouders meteen op de hoogte van het reilen en zeilen van de groep. Ook ontvangen ouders iedere twee weken een nieuwsbrief vanuit de directie.

Eind groep 7 worden de leerlingen samen met hun ouders uitgenodigd voor het voorlopig schooladvies voor het VO.

❖ **We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.**

Wij volgen de leerlingen op zowel cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. De gegevens houden wij per leerling bij in Parnassys. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van signalering via Kanvas. Twee keer per jaar worden alle leerlingen door de groepsleerkracht met de ib'er besproken.

❖ **We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.**

We werken op het gebied van de leerlingenzorg via de cyclus 'handelingsgericht werken'. Dit houdt samengevat in dat we werken in twee zorgperiodes van twintig schoolweken. Voor elke zorgperiode worden er doelen gesteld per vak en aan het einde van de zorgperiode worden deze doelen weer geëvalueerd. Halverwege de zorgperiode, rond week tien, vindt er een tussenevaluatie plaats. Dan kijken we gericht of de leerlingen nog in de goede instructiegroep zitten of dat we het moeten bijstellen.

❖ **We voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.**

We hebben duidelijke afspraken over de ondersteuning van de leerlingen. Deze staan beschreven in het intern zorgdocument waarin we ons beleid en onze aanpak beschrijven.

❖ **We werken met effectieve methoden en aanpakken.**

Voor alle leervakken hebben we hedendaagse methoden. 'Staal' is de laatst aangeschafte methode voor taal en spelling. Onze opbrengsten voor taal en spelling zijn goed. Voor Engels hebben we de methode 'Take it easy' aangeschaft. Voor rekenen gaan we komend schooljaar met Pluspunt 4 werken. Dit is een nieuwe, adaptieve methode waarmee we kinderen op hun eigen niveau willen uitdagen.

❖ **We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.**

Per half jaar wordt in de groep- en schoolanalyse de leerling ondersteuning geëvalueerd. Ook zijn er team-zorgvergaderingen waar onderdelen van de ondersteuning wordt besproken en bijgesteld als dat nodig is.

❖ **De school draagt leerlingen zorgvuldig over.**

Aan het eind van ieder schooljaar draagt de groepsleerkracht zijn leerlingen over aan de nieuwe leerkracht. Voor de vakantie laten we de kinderen ook standaard een middag wennen in hun nieuwe groep en bij de nieuwe leerkracht of leerkrachten. Zo weten de kinderen alvast een beetje wat hen te wachten staat en kunnen zij rustig de vakantie ingaan. Ook de leerkracht is voorbereid op de nieuwe groep en kent de onderwijsbehoeften en de doelen tijdig. We dragen ook onze leerlingen die naar het V.O gaan over. Dit gebeurt via de zogenaamde Plaatsingswijzer die we doorsturen naar de betreffende scholen. De kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, dragen we persoonlijk over in een gesprek.

❖ **We hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.**

De school heeft een SOP vastgesteld die ook is besproken met de MR.

Oordeel inspectie

Op 27 mei 2014 heeft de inspectie GBS Rehoboth bezocht:

Op p.c.b.s. Rehoboth is de kwaliteit van het onderwijs voor bijna alle onderzochte indicatoren op het gebied van resultaten, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg op orde. Een indicator van zorg en begeleiding, het evalueren van effecten van zorg, is als goed beoordeeld omdat het team hier veel werk van heeft gemaakt en zorgvuldige analyses heeft uitgevoerd. Een indicator van kwaliteitszorg, het borgen van kwaliteit, is onvoldoende omdat momenteel nog te weinig afspraken over het onderwijs op papier staan. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement.

Ouders als partners

Wij hechten eraan dat ouders en leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs. In de onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen van de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en kinderen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. We zorgen voor een goede, warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolg onderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling gewaarborgd is.

Aanbod

Om de basisondersteuning goed vorm te geven maken we gebruik van de volgende methoden en materialen:

Taal	Staal
Aanvankelijk en voortgezet lezen	Veilig leren lezen/connect lezen/ ralfi (light) lezen en BOUW
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Spelling	Staal
Rekenen	Pluspunt aangevuld met de methodieken van Sprongen vooruit en Bareka. Binnen de school is een eigen

	automatiseringslijn voor rekenen.
Geschiedenis	Brandaan
Aardrijkskunde	Grenzeloos
Natuuronderwijs	Naut
Bijbelonderwijs	Levend Water
Engels	Take it easy
Taal en rekenen in groep 1 en 2	diverse materialen en methodes
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Meer- en hoogbegaafden	Levelspel en Levelwerk

Aanpak voor gedrag

Wij zijn met trots een Kanjerschool en werken dan ook volgens de bijbehorende principes.

Dyslexie

In nauw overleg met ouders proberen we zo vroegtijdig in te spelen op signalen van dyslexie. Kinderen worden in groep 1 en 2 al gescreend en daarbij wordt een passend aanbod aangeboden. We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding. Wij werken op school met Bouw, dit is een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie terug te dringen. Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de route van het dyslexieprotocol. We streven naar een intensieve training van 3 x 20 minuten in de week wanneer er na de herfstsignalering in groep 3 geen voldoende vooruitgang is geboekt. Gedurende het traject communiceren we met de ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van het kind. Mocht er ondanks intensieve begeleiding te weinig vooruitgang zijn dan verwijzen we ouders naar een externe instantie. Wanneer een leerling een dyslexieonderzoek of behandeling krijgt, dan werken we graag samen.

Dyscalculie

Als school proberen wij vroegtijdig in te spelen op ernstige rekenproblemen. Op school is een reken coördinator aanwezig die gesprekken kan voeren met leerlingen die te kampen hebben met problemen bij het aanleren en automatiseren van de basisvaardigheden van rekenen.

Daarnaast besteden wij in alle groepen extra aandacht aan het automatiseren. Wij hebben hiervoor een eigen automatiseringslijn opgesteld. Kinderen zijn hierbij eigenaar van hun eigen automatiseringslijn.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wij proberen op de Rehoboth tegemoet te komen aan de specifieke leerdoelen en hulpvragen van meer- en hoogbegaafde leerlingen: We volgen het Sidi-protocol. Dit protocol is bedoeld om meer- en hoogbegaafde leerlingen vroegtijdig te signaleren en hen de juiste aanpak te bieden. In het hoogbegaafdheidsdocument staan de criteria beschreven voor het compacten en verrijken van de leerstof. Op school is de methode Levelspel en Levelwerk aanwezig. Een leerkracht heeft een dagdeel per week om leerlingen die meer aan kunnen te begeleiden. Binnen onze vereniging NoorderBasis is ook een bovenschoolse Plusklas. Kinderen die nog meer uitdaging aan kunnen en voor wie het goed is om gelijkgestemden te ontmoeten, gaan hier een dag in de week heen.

Ondersteuningsstructuur

De volgende deskundigheid is aanwezig in ons team:

- rekencoördinator;
- leerkracht gespecialiseerd in ICT;
- leerkrachten gespecialiseerd in gedragsproblemen;
- Ib'ers en beeldcoaching
- Meerdere leerkrachten en onderwijsassistenten hebben speciale reken- en leescursussen gevolgd.
- Jonge kind specialist
- Expertise wat betreft TOS

Ondersteuningsvoorzieningen

- Ons schoolgebouw is niet specifiek toegankelijk gemaakt voor leerlingen met een (meervoudige) handicap.
- Op onze school is het mogelijk om kinderen een plek te bieden waar ze een time-out kunnen krijgen.
- We hebben een werkbare aula waar leerlingen zelfstandig of in groepjes onder toezicht kunnen werken.
- In elke klas staat een instructietafel waar de leerkracht met een leerling of met een groepje leerlingen kan werken voor specifieke of verlengde instructie.
- We hebben een gespreksruimte op school waar kinderen die dat nodig hebben in alle rust kunnen praten met de leerkracht

Samenwerking

Als school werken wij veel samen met andere scholen van onze vereniging NoorderBasis. IB'ers en directeuren hebben veel contact en werken onderling samen. Ook volgen we als scholen gezamenlijk bij- en nascholing. De school werkt veel samen met het WIJ Team van Hoogkerk. Wanneer er problemen zijn in de thuis- of opvoedsituatie maken we gebruik van deze diensten. Ook wanneer school vragen heeft over sociale problemen maken we gebruik van deze deskundigheid. Verder werken wij samen met alle instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding van krijgen. Dit gebeurt altijd op maat en in goed overleg met ouders.

Ondersteuningsarrangementen

- Wij kunnen kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn een goede plek bieden waar ze hun talenten volop kunnen ontwikkelen en tegelijk kunnen werken aan metacognitieve doelen. Voor leerlingen die zeer bovenmatig begaafd zijn, onderzoeken wij wat er mogelijk is.
- Wij kunnen kinderen met een beneden gemiddeld IQ een eigen leerlijn (OP) bieden wanneer blijkt dat ze deze nodig hebben.
- Wij kunnen kinderen met gedragsproblemen een veilige plek en een gestructureerde omgeving bieden, mits andere kinderen de aandacht kunnen blijven krijgen die ook zij nodig hebben en mits het zich niet structureel vertaalt in (verbale) agressie.
- Wij kunnen kinderen met dyslexie tijdig signaleren en we bieden ze een goede aanpak.
- Wij kunnen kinderen begeleiden met SH/TOS

Ambities

- In het schooljaar 2019-2020 hebben wij ons hoog- en meerbegaafdheidsdocument uitgewerkt en vastgelegd.
- In het schooljaar 2019-2020 kunnen wij leerlingen met een eigen leerlijn/ontwikkelingsperspectief volgen in hun eigen ontwikkelingslijn.
- In het schooljaar 2019-2020 willen wij onze resultaten op het gebied van begrijpend lezen sterk verbeteren. (Hiervoor zullen wij als team cursussen volgen).
- We gaan volgens de leerlijn van Parnassys werken voor kleuters.
- We gaan werken met de vernieuwde methode van Pluspunt 4.